**Карта анализа деятельности воспитателя во время прогулки**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема прогулки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель прогулки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы для рассмотрения | Значения  |
| 1 | Организация выхода на прогулку: |  |
| - порядок одевания и раздевания детей, сформированность навыков по возрасту |  |
| - соответствие одежды сезону |  |
| - мотивация |  |
| - участие младшего воспитателя |  |
| 2 | Выносной материал (состояние игрушек, количество, соответствие сезону, хранение). |  |
| 3 | Структура прогулки: |  |
|  | **Наблюдение:** -приемы руководства наблюдением (содержание, раскрытие темы: стихи, пословицы, загадки, поговорки и др.) |  |
| -эмоциональная расположенность детей к деятельности |  |
| **Труд** в природе |  |
| **Индивидуальная работа** |  |
|  **Игры**: |  |
| -подвижные игры |  |
| -игры - упражнения |  |
| -игры малой подвижности |  |
| -эмоциональная расположенность детей к игре |  |
| **Самостоятельная** деятельность детей |  |

Выводы и рекомендации:

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ст. воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.